Éducation Québec

http://www.meq.gouv.qc.ca
N° 23 – Avril 2002

Bulletin statistique de l'éducation

Indicateurs de cheminement des étudiantes et étudiants inscrits au baccalauréat dans les universités québécoises

ISSN : 1480-364X
Code : 28-2737

Présentation

Le présent document fait état de certains indicateurs du cheminement des personnes inscrites au **baccalauréat** dans les universités québécoises.

Les données sont tirées des fichiers du système de recensement des clientèles universitaires (RECU), dont la gestion est assurée par le ministère de l'Éducation du Québec, en collaboration avec les universités québécoises.

Le document comporte douze tableaux, soit un par domaine d'études. On trouve, dans chaque tableau, quatre indicateurs de cheminement scolaire : le taux de persévérance, le taux de réussite, la durée des études et le taux d'abandon. La définition de ces indicateurs apparaît au bas des tableaux. Ces indicateurs portent sur l'ensemble des établissements universitaires.

Les indicateurs sont fournis pour neuf cohortes de nouveaux inscrits au baccalauréat au trimestre d'automne (de l'automne 1992 à l'automne 2000), en distinguant les femmes et les hommes. Les résultats sont présentés uniquement pour les nouveaux inscrits dont le régime d'études initial est à temps plein (c'est-à-dire lorsque le nombre d'unités au premier trimestre d'automne est de 12 ou plus). À l'automne, les nouvelles inscriptions à temps plein au baccalauréat représentent près de 90 % de l'ensemble des nouvelles inscriptions.

Considérations méthodologiques

Pour interpréter correctement ces indicateurs, on doit connaître certaines contraintes qui sont liées aux caractéristiques du système de données RECU.

Une des caractéristiques importantes du système RECU, à venir jusqu'à tout récemment, était l'impossibilité d'observer le cheminement de l'étudiante ou de l'étudiant en dehors de son université d'attache. En effet, pour la période antérieure à l'automne 2000 (soit de l'été 1982 à l'été 2000), la seule clé d'identification des personnes déclarées au système était le matricule de l'étudiant, qui est un identifiant propre à chaque établissement, à la fois dans sa structure et dans sa définition. Cette absence d'un code d'identification unique pour l'ensemble des établissements universitaires confinait donc le suivi des cohortes à l'intérieur d'un même établissement universitaire. Depuis le trimestre d'automne 2000, cette limite n'existe plus, étant donné que le système contient le code permanent des étudiantes et des étudiants, qui est un identifiant unique émis par le Ministère. Toutefois, comme les indicateurs présentés dans ce document résultent d'un suivi basé sur le matricule de l'étudiant (même pour la cohorte de l'automne 2000), ils n'échappent pas à cette limite.

On doit également savoir que la définition d'une personne inscrite au baccalauréat est associée directement à la déclaration du champ d'information appelé « programme de formation de l'étudiant ». C'est un champ d'information qui est rempli par l'établissement universitaire pour chaque dossier déclaré au système. Il fait directement référence au diplôme visé, peu importe la façon dont l'étudiante ou l'étudiant agencera ses cours ou ses blocs de cours pour y parvenir. Ceci est plus particulièrement vrai au premier cycle alors que les voies d'accès au grade de baccalauréat sont nombreuses et variées : baccalauréat spécialisé, baccalauréat bidisciplinaire, majeure/mineure, double majeure, triple certificat, triple mineure, etc.

105-00774/

Aux fins des statistiques sur le cheminement, un domaine d'études spécifique est attribué aux nouveaux inscrits déclarés « en recherche d'un baccalauréat » seulement si au moins une des composantes de programme indiquées à leur dossier est significative, c'est-à-dire est de type majeure, *honours*, spécialisation ou baccalauréat. Dans le cas contraire, les nouvelles inscriptions sont logées dans un domaine dit indéterminé. Les domaines d'études sont ceux établis à partir de la discipline attribuée par le Ministère aux différentes composantes de programme d'études (discipline CLASS).

Signalons également que les dossiers retenus pour constituer les cohortes de nouvelles inscriptions d'automne comportent deux grandes catégories de personnes : d'une part, les personnes nouvellement inscrites dans l'établissement et, d'autre part, les personnes anciennement inscrites dans l'établissement mais dont le programme d'études d'alors est différent de celui déclaré au trimestre de départ de la cohorte. La sélection de ces dossiers s'appuie sur un examen des neuf trimestres antérieurs au trimestre d'automne concerné, à partir du matricule de l'étudiant.

Au moment de la préparation des indicateurs, les données les plus récentes disponibles au système RECU étaient les inscriptions provisoires d'automne 2001 et les diplômes décernés au cours de l'année civile 2000. Ces données constituent donc le dernier « point d'observation » des cohortes. C'est ce qui explique, par exemple, que le taux de réussite après 6 ans n'est connu que pour les cohortes 1992 à 1994.

Les personnes qui désirent plus de précisions concernant ces données peuvent communiquer avec M. Jacques La Haye (jacques.lahaye@meq.gouv.qc.ca).

Faits saillants

Les nouvelles inscriptions

Les nouvelles inscriptions d'automne au baccalauréat dans les universités du Québec, telles que définies aux fins des statistiques sur le cheminement des étudiantes et étudiants, se sont toujours maintenues, de cohorte en cohorte, au-dessus de 30 000. Le nombre le plus élevé appartient à la cohorte de 1993 (33 394).

De cohorte en cohorte, ce sont les femmes qui constituent la majorité des nouvelles inscriptions, représentant plus de 56 % de l'effectif. Depuis 1998, leur représentation se situe tout près de 60 %.

Les nouvelles inscriptions d'automne au baccalauréat se trouvent principalement en sciences humaines (de 22 à 24 %). Les sciences appliquées arrivent en deuxième place dans la faveur des nouveaux étudiants et étudiantes (de 15 à 18 %). La troisième place est occupée par les sciences de l'administration et les sciences de l'éducation (14 %). Notons que les sciences appliquées demeurent toujours un domaine d'études peu choisi par les femmes, quoique la représentation féminine y ait progressé sensiblement depuis 1992, passant de 25 à 30 %. À l'opposé, les sciences de la santé attirent relativement peu d'hommes, soit à peine 25 %.

Les indicateurs de cheminement

De cohorte en cohorte, les indicateurs frappent par leur stabilité. Ainsi, globalement, le taux de persévérance affiche toujours une perte d'environ 20 % après un an. Le meilleur taux de persévérance, 82,7 %, revient à la cohorte de1998. Le taux de réussite n'échappe pas à cette stabilité, que ce soit le taux après 4 ans (61 %), après 5 ans (69 %) ou après 6 ans (71 %). Cette grande stabilité des taux de persévérance après un an laisse entrevoir peu de changement pour les cohortes plus récentes.

De façon générale, les femmes présentent des indicateurs plus favorables que les hommes. Les femmes sont plus persévérantes (après 1 an, 83 % versus 80 %), obtiennent leur diplôme dans des proportions nettement plus élevées (après 6 ans, 75 % versus 66 %) et font leur baccalauréat en moins de temps (après 6 ans, 9,3 trimestres versus 10 trimestres).

Par domaine d'études, des nuances importantes s'imposent. En sciences de la santé, par exemple, la performance des étudiantes et des étudiants atteint des niveaux nettement supérieurs à la moyenne, alors que la réussite s'y élève à 88 %. Le droit et les sciences de l'éducation sont également des domaines où l'on réussit bien (80 %). D'autres domaines affichent par contre des résultats moins impressionnants : c'est le cas des sciences humaines (66 %), des lettres (62 %) et des arts (58 %).

La comparaison entre les femmes et les hommes commande également des nuances par domaine d'études. En sciences de la santé et en droit, par exemple, la performance des hommes égale celle des femmes et s'avère même supérieure pour certaines cohortes. Dans d'autres domaines, tels que les sciences humaines et les sciences de l'éducation, l'écart entre le taux de réussite des femmes et celui des hommes atteint de 13 à 15 points de pourcentage, à l'avantage des femmes. Notons que le meilleur taux de réussite après 6 ans a été atteint par la cohorte des femmes en sciences de la santé de 1992 et par celle des hommes en sciences de la santé de 1994 (88,7 %). Le plus bas taux de réussite après 6 ans appartient à la cohorte des hommes en arts de 1994 (50,2 %).

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : SCIENCES DE LA SANTÉ

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	1 551	1 742	1 772	1 780	1 730	1 625	1 650	1 578	1 832
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	91,7	90,9	91,8	91,0	92,5	90,8	90,6	91,4	92,4
après 2 ans	88,9	88,2	88,4	87,1	88,2	88,2	88,3		
après 3 ans	88,7	87,6	87,9	86,0	86,6	86,3			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	80,1	76,4	76,6	74,5	74,2				
après 5 ans	87,8	85,1	85,1	83,2					
après 6 ans	88,7	87,1	87,1						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,23	9,31	9,31	9,51	9,45				
réussite après 5 ans	9,69	9,83	9,80	9,99					
réussite après 6 ans	9,76	9,99	9,96						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	5,2	6,1	5,7	6,0	4,7	7,0	6,7	5,8	
après 2 ans	7,5	8,6	8,5	9,0	8,0	9,5	8,8		
après 3 ans	8,1	9,6	9,7	10,6	10,3	11,1			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	553	665	672	599	593	522	490	519	522
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	94,6	92,5	92,4	92,0	93,3	91,0	91,0	92,5	91,0
après 2 ans	89,3	88,4	90,0	88,8	88,0	86,0	87,6		
après 3 ans	88,2	86,6	89,3	87,3	87,7	84,7			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	76,3	71,0	74,6	73,8	73,7				
après 5 ans	86,6	82,7	86,5	85,0					
après 6 ans	87,9	84,5	88,7						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,85	9,75	9,80	9,86	9,94				
réussite après 5 ans	10,41	10,42	10,44	10,45					
réussite après 6 ans	10,51	10,56	10,61						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	4,2	4,7	5,1	5,2	5,1	7,3	5,5	5,4	
après 2 ans	6,7	8,9	7,7	7,7	7,6	10,5	7,3		
après 3 ans	9,0	10,7	8,8	9,0	9,1	11,9			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	2 104	2 407	2 444	2 379	2 323	2 147	2 140	2 097	2 354
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	92,4	91,4	92,0	91,3	92,7	90,8	90,7	91,7	92,1
après 2 ans	89,0	88,2	88,9	87,6	88,1	87,7	88,1		
après 3 ans	88,5	87,3	88,3	86,3	86,9	85,9			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	79,1	74,9	76,1	74,3	74,1				
après 5 ans	87,5	84,5	85,5	83,6					
après 6 ans	88,5	86,4	87,5						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,39	9,43	9,44	9,58	9,58				
réussite après 5 ans	9,88	9,99	9,98	10,11					
réussite après 6 ans	9,96	10,14	10,14						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	4,9	5,7	5,5	5,8	4,8	7,0	6,4	5,7	
après 2 ans	7,3	8,7	8,3	8,7	7,9	9,8	8,5		
après 3 ans	8,4	9,9	9,4	10,2	10,0	11,3			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique ; Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : SCIENCES PURES

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	1 205	1 436	1 358	1 429	1 388	1 372	1 377	1 503	1 400
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	80,3	78,6	80,6	83,4	83,6	86,0	85,7	82,6	82,3
après 2 ans	73,5	72,0	73,9	74,9	72,7	76,8	78,1		
après 3 ans	72,7	73,1	73,0	74,2	76,8	79,4			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	63,9	62,7	62,0	63,0	63,8				
après 5 ans	71,6	69,1	69,4	71,2					
après 6 ans	73,4	71,4	72,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,87	8,81	8,79	8,93	8,94				
réussite après 5 ans	9,39	9,27	9,30	9,48					
réussite après 6 ans	9,56	9,51	9,59						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,4	13,6	14,2	12,2	12,1	10,5	11,8	13,4	
après 2 ans	19,4	19,6	18,4	18,8	17,5	14,8	15,9		
après 3 ans	21,5	21,9	20,8	20,8	19,5	17,2			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	1 361	1 451	1 544	1 499	1 312	1 302	1 180	1 179	1 110
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	79,0	79,4	78,4	79,9	80,3	81,7	83,0	80,8	82,5
après 2 ans	71,8	71,4	68,4	69,0	68,6	72,1	73,5		
après 3 ans	68,9	71,7	67,9	68,9	71,1	72,6			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	57,5	58,3	56,5	58,2	59,1				
après 5 ans	63,9	65,7	62,9	63,8					
après 6 ans	66,3	68,5	65,3						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,75	8,72	8,93	8,82	8,79				
réussite après 5 ans	9,25	9,28	9,43	9,25					
réussite après 6 ans	9,51	9,58	9,70						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,0	13,6	15,2	14,8	14,9	13,7	12,0	14,5	
après 2 ans	20,1	19,3	21,3	22,1	21,4	19,0	17,6		
après 3 ans	23,7	23,2	25,2	25,4	24,4	22,4			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	2 566	2 887	2 902	2 928	2 700	2 674	2 557	2 682	2 510
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	79,6	79,0	79,4	81,6	82,0	83,9	84,4	81,8	82,4
après 2 ans	72,6	71,7	71,0	71,9	70,7	74,5	75,9		
après 3 ans	70,7	72,4	70,3	71,5	74,0	76,1			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	60,5	60,5	59,1	60,6	61,6				
après 5 ans	67,5	67,4	65,9	67,4					
après 6 ans	68,5	69,9	68,5						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,81	8,76	8,86	8,87	8,87				
réussite après 5 ans	9,32	9,27	9,36	9,37					
réussite après 6 ans	9,54	9,55	9,65						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,1	13,6	14,7	13,5	13,5	12,1	11,9	13,9	
après 2 ans	19,8	19,5	20,0	20,5	19,4	16,8	16,7		
après 3 ans	22,6	22,5	23,2	23,1	21,9	19,7			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante. 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : SCIENCES APPLIQUÉES

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	1 383	1 244	1 205	1 195	1 260	1 281	1 578	1 943	1 742
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	82,2	79,5	81,9	81,5	83,7	85,3	82,9	79,1	83,5
après 2 ans	74,4	71,5	74,1	72,6	75,6	78,1	77,3		
après 3 ans	73,5	72,5	73,0	74,1	75,6	77,6			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	54,8	54,9	54,3	55,6	57,9				
après 5 ans	71,7	71,6	71,6	70,5					
après 6 ans	74,5	74,9	74,3						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,89	9,76	9,66	9,78	9,85				
réussite après 5 ans	10,75	10,63	10,60	10,55					
réussite après 6 ans	10,96	10,90	10,80						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	11,5	14,4	12,6	13,2	11,3	8,6	11,3	15,7	
après 2 ans	16,5	17,8	17,9	18,4	16,0	13,6	15,9		
après 3 ans	19,1	19,9	20,0	20,1	18,6	16,7			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	3 973	3 990	3 652	3 518	3 649	3 783	3 908	4 365	4 207
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	77,8	78,7	79,1	80,7	80,5	81,6	81,1	79,7	81,3
après 2 ans	69,3	68,3	69,0	70,6	72,1	71,7	71,6		
après 3 ans	68,4	68,7	68,0	69,0	71,3	71,4			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	44,0	43,0	43,4	45,3	45,5				
après 5 ans	63,3	64,1	65,5	65,9					
après 6 ans	67,6	68,8	69,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	10,06	9,92	9,95	10,02	10,04				
réussite après 5 ans	11,10	11,08	11,13	11,08					
réussite après 6 ans	11,45	11,46	11,43						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	15,1	14,7	14,5	12,9	12,9	12,1	11,8	13,4	
après 2 ans	20,7	19,5	20,3	18,3	17,3	17,3	17,8		
après 3 ans	23,3	22,8	23,0	21,3	20,2	20,1			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	5 356	5 234	4 857	4 713	4 909	5 064	5 486	6 308	5 949
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	78,9	78,9	79,8	80,9	81,3	82,5	81,6	79,5	81,9
après 2 ans	70,6	69,1	70,2	71,1	73,0	73,3	73,3		
après 3 ans	69,7	69,6	69,2	70,3	72,4	73,0			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	46,8	45,8	46,1	48,0	48,7				
après 5 ans	65,5	65,9	67,0	67,1					
après 6 ans	69,4	70,3	70,5						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	10,01	9,87	9,86	9,98	9,98				
réussite après 5 ans	11,00	10,96	10,99	10,94					
réussite après 6 ans	11,31	11,32	11,26						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,2	14,7	14,0	13,0	12,5	11,2	11,7	14,1	
après 2 ans	19,6	19,1	19,7	18,3	17,0	16,4	17,2		
après 3 ans	22,2	22,1	22,2	21,0	19,8	19,3			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).

DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : SCIENCES HUMAINES

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	4 798	5 021	4 871	4 763	4 449	4 408	4 376	4 806	4 697
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	80,2	78,6	79,9	81,1	81,7	80,4	79,9	81,8	82,3
après 2 ans	72,1	73,1	74,4	74,9	76,1	75,2	74,7		
après 3 ans	69,7	72,3	72,0	72,4	74,3	70,9			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	61,9	65,2	64,0	65,1	65,0				
après 5 ans	66,7	69,3	69,0	69,5					
après 6 ans	68,5	71,0	70,6						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,64	8,55	8,75	8,61	8,48				
réussite après 5 ans	9,01	8,86	9,11	8,93					
réussite après 6 ans	9,21	9,04	9,29						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	12,4	12,6	13,1	12,5	12,6	13,7	14,9	12,9	
après 2 ans	18,6	18,0	18,2	17,9	17,6	19,2	20,3		
après 3 ans	22,3	20,9	21,1	21,3	20,5	23,2			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	3 303	3 285	2 906	2 865	2 749	2 378	2 444	2 522	2 493
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	72,6	72,2	74,6	76,3	76,9	78,3	77,7	79,0	77,8
après 2 ans	63,6	64,7	66,6	67,7	67,8	69,4	70,5		
après 3 ans	59,7	61,8	62,8	65,2	64,5	64,2			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	49,3	50,1	50,8	52,9	50,7				
après 5 ans	54,4	56,8	56,0	58,4					
après 6 ans	56,3	58,8	58,0						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,73	8,60	8,60	8,71	8,64				
réussite après 5 ans	9,20	9,20	9,07	9,18					
réussite après 6 ans	9,45	9,46	9,34						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	17,5	17,7	17,1	16,1	15,9	15,3	15,8	14,7	
après 2 ans	25,7	24,9	24,4	23,6	24,6	23,4	22,9		
après 3 ans	30,9	29,8	29,4	27,7	29,4	29,3			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	8 101	8 306	7 777	7 628	7 198	6 786	6 820	7 328	7 190
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	77,1	76,1	77,9	79,3	79,9	79,6	79,1	80,8	80,8
après 2 ans	68,6	69,7	71,4	72,2	72,9	73,2	73,2		
après 3 ans	65,6	68,1	68,6	69,7	70,5	68,6			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	56,8	59,2	59,1	60,5	59,5				
après 5 ans	61,7	64,4	64,1	65,3					
après 6 ans	63,5	66,1	65,9						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,67	8,57	8,70	8,64	8,53				
réussite après 5 ans	9,08	8,98	9,10	9,01					
réussite après 6 ans	9,30	9,19	9,30						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,5	14,6	14,6	13,9	13,9	14,2	15,2	13,5	
après 2 ans	21,5	20,8	20,5	20,0	20,3	20,7	21,2		
après 3 ans	25,8	24,4	24,2	23,7	23,9	25,3			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante. 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : LETTRES

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	1 413	1 501	1 341	1 372	1 272	1 206	1 241	1 179	1 155
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	75,2	71,0	74,0	73,8	73,2	75,5	75,2	77,0	73,3
après 2 ans	65,2	65,2	67,6	65,0	65,0	67,2	68,5		
après 3 ans	64,4	65,5	66,5	64,3	65,3	64,5			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	56,7	57,4	58,4	57,4	56,1				
après 5 ans	61,6	62,3	62,8	61,2					
après 6 ans	63,2	64,2	64,7						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,59	8,52	8,52	8,53	8,57				
réussite après 5 ans	9,01	8,94	8,89	8,85					
réussite après 6 ans	9,20	9,17	9,13						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	16,5	17,7	17,7	18,8	19,0	18,9	17,7	17,8	
après 2 ans	23,5	24,0	23,8	26,6	25,1	26,1	24,3		
après 3 ans	28,0	27,6	27,4	30,2	29,1	30,2			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	582	611	486	564	531	468	406	450	409
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	68,6	71,0	70,2	70,9	70,2	72,6	76,8	73,6	76,0
après 2 ans	60,1	65,3	61,9	62,2	62,7	63,9	65,8		
après 3 ans	55,0	63,0	58,2	59,4	58,0	56,6			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	45,5	51,6	47,1	47,5	49,2				
après 5 ans	50,5	57,8	52,3	52,5					
après 6 ans	52,4	58,6	53,9						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,36	8,42	8,40	8,57	8,59				
réussite après 5 ans	8,89	8,99	8,94	9,05					
réussite après 6 ans	9,18	9,11	9,17						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	22,2	16,9	19,1	19,7	21,5	18,4	16,7	19,8	
après 2 ans	30,6	25,2	28,2	28,5	28,1	27,8	24,6		
après 3 ans	35,7	30,3	33,1	34,6	34,3	34,8			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	1 995	2 112	1 827	1 936	1 803	1 674	1 647	1 629	1 564
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	73,3	71,0	73,0	73,0	72,3	74,7	75,6	76,1	74,0
après 2 ans	63,7	65,2	66,1	64,2	64,3	66,3	67,8		
après 3 ans	61,7	64,8	64,3	62,9	63,1	62,3			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	53,4	55,7	55,4	54,5	54,0				
après 5 ans	58,3	61,0	60,0	58,7					
après 6 ans	60,1	62,6	61,9						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,54	8,49	8,50	8,54	8,58				
réussite après 5 ans	8,98	8,95	8,90	8,90					
réussite après 6 ans	9,20	9,16	9,14						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	18,1	17,4	18,1	19,1	19,7	18,8	17,5	18,4	
après 2 ans	25,6	24,3	25,0	27,2	26,0	26,6	24,4		
après 3 ans	30,2	28,4	28,9	31,5	30,6	31,5			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : DROIT

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	601	680	662	654	615	611	671	671	677
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	84,4	84,3	85,5	83,8	84,7	84,3	84,4	81,2	77,4
après 2 ans	81,5	81,9	80,8	80,9	81,0	82,0	79,9		
après 3 ans	80,0	82,5	79,8	80,3	81,5	80,9			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	77,7	79,1	73,9	75,2	75,0				
après 5 ans	79,0	81,8	78,4	79,1					
après 6 ans	79,7	81,9	80,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,64	8,63	8,68	8,75	8,76				
réussite après 5 ans	8,71	8,79	8,97	8,98					
réussite après 6 ans	8,78	8,80	9,14						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	11,5	13,2	10,9	11,8	10,7	11,8	11,3	13,7	
après 2 ans	15,5	15,3	15,4	15,6	14,5	15,1	15,9		
après 3 ans	16,6	15,9	16,6	16,5	16,1	17,0			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	383	389	418	417	398	436	401	420	423
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	89,6	85,3	84,7	83,2	83,7	87,8	80,5	80,0	76,4
après 2 ans	84,9	81,5	83,0	78,2	81,2	83,3	76,3		
après 3 ans	83,0	81,7	79,9	76,7	78,4	82,1			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	80,9	79,2	76,6	72,7	74,4				
après 5 ans	83,0	81,2	78,9	74,8					
après 6 ans	84,1	82,3	80,4						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,39	8,51	8,59	8,49	8,85				
réussite après 5 ans	8,53	8,64	8,75	8,64					
réussite après 6 ans	8,63	8,74	8,89						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	6,0	10,8	9,8	13,9	11,1	9,6	14,2	16,0	
après 2 ans	9,9	12,6	12,7	18,0	14,3	12,2	19,2		
après 3 ans	12,3	14,4	14,8	20,6	17,6	14,7			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	984	1 069	1 080	1 071	1 013	1 047	1 072	1 091	1 100
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	86,4	84,7	85,2	83,6	84,3	85,8	82,9	80,8	77,0
après 2 ans	82,8	81,8	81,7	79,8	81,0	82,5	78,5		
après 3 ans	81,2	82,2	79,8	78,9	80,3	81,4			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	79,0	79,1	74,9	74,2	74,7				
après 5 ans	80,6	81,6	78,6	77,4					
après 6 ans	81,4	82,0	80,3						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,54	8,59	8,64	8,65	8,79				
réussite après 5 ans	8,64	8,73	8,88	8,85					
réussite après 6 ans	8,72	8,78	9,04						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	9,3	12,3	10,5	12,6	10,9	10,9	12,4	14,6	
après 2 ans	13,3	14,3	14,4	16,5	14,4	13,8	17,2		
après 3 ans	14,9	15,3	15,9	18,1	16,7	16,0			

Source : Fichiers du système RECU. Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au même trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au même trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	3 443	3 312	3 036	3 262	3 438	3 419	3 886	3 893	3 614
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	86,5	81,2	88,7	90,0	89,4	88,5	89,7	87,7	87,7
après 2 ans	82,7	78,0	85,8	87,1	85,5	84,4	83,8		
après 3 ans	80,1	82,5	85,4	85,2	84,1	82,1			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	75,9	78,4	80,2	76,8	74,3				
après 5 ans	78,9	81,4	83,0	82,2					
après 6 ans	80,0	82,4	83,9						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,28	8,13	8,48	9,67	9,84				
réussite après 5 ans	8,48	8,33	8,65	9,93					
réussite après 6 ans	8,59	8,43	8,73						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	9,1	8,9	8,3	7,0	7,9	8,6	8,3	9,0	
après 2 ans	12,4	11,8	11,1	10,1	11,4	13,0	12,9		
après 3 ans	14,9	13,3	12,1	11,9	13,4	15,4			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	1 192	1 013	889	1 079	1 085	987	863	875	834
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	79,3	76,5	81,9	85,5	84,9	84,0	86,0	84,1	85,0
après 2 ans	70,5	70,6	76,8	78,6	78,9	78,3	79,8		
après 3 ans	66,6	67,2	72,4	76,0	75,8	74,9			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	58,3	58,8	61,6	60,0	61,1				
après 5 ans	63,3	63,9	67,9	68,3					
après 6 ans	64,6	65,2	69,6						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,45	8,17	9,07	9,61	9,61				
réussite après 5 ans	8,86	8,59	9,50	10,10					
réussite après 6 ans	9,02	8,75	9,68						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	13,9	16,3	13,5	10,8	11,0	12,1	10,7	12,2	
après 2 ans	22,3	23,1	19,0	16,8	16,7	17,5	16,6		
après 3 ans	25,7	26,7	21,9	19,9	20,0	21,6			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	4 635	4 325	3 925	4 341	4 523	4 406	4 749	4 768	4 448
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	84,6	80,1	87,1	88,9	88,3	87,5	89,0	87,0	87,2
après 2 ans	79,5	76,3	83,7	85,0	83,9	83,0	83,1		
après 3 ans	76,7	79,0	82,5	82,9	82,1	80,5			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	71,4	73,8	76,0	72,6	71,2				
après 5 ans	74,9	77,3	79,6	78,8					
après 6 ans	76,0	78,3	80,6						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,31	8,13	8,59	9,65	9,79				
réussite après 5 ans	8,56	8,38	8,82	9,97					
réussite après 6 ans	8,68	8,49	8,92						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	10,3	10,6	9,5	7,9	8,6	9,4	8,8	9,6	
après 2 ans	14,9	14,5	12,9	11,7	12,7	14,0	13,5		
après 3 ans	17,6	16,4	14,3	13,9	15,0	16,8			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).

DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au même trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au même trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : SCIENCES DE L'ADMINISTRATION

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	2 567	2 325	2 068	2 123	2 186	2 217	2 408	2 748	2 673
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	79,6	81,1	79,9	80,9	80,6	82,6	82,6	81,9	79,7
après 2 ans	77,1	76,9	78,3	77,8	78,9	79,9	80,3		
après 3 ans	77,1	77,0	77,0	77,9	78,2	78,4			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	68,8	70,0	69,5	70,6	70,3				
après 5 ans	73,5	74,8	74,7	74,7					
après 6 ans	75,4	76,3	76,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,68	8,44	8,50	8,33	8,31				
réussite après 5 ans	9,00	8,76	8,86	8,62					
réussite après 6 ans	9,19	8,92	9,01						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	12,0	11,7	11,0	10,1	9,8	9,7	9,6	8,8	
après 2 ans	15,6	15,4	14,8	14,1	13,6	13,3	13,0		
après 3 ans	17,4	17,0	17,2	16,2	16,5	16,0			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	2 267	2 160	1 893	2 098	2 046	2 027	2 006	2 272	2 218
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	81,0	78,4	77,8	79,3	81,0	80,2	82,1	78,0	77,0
après 2 ans	77,0	74,5	76,3	74,5	77,0	78,8	79,5		
après 3 ans	74,3	73,2	74,5	73,2	75,9	76,3			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	63,9	63,5	63,8	62,1	65,1				
après 5 ans	69,8	68,5	70,2	69,1					
après 6 ans	72,0	70,6	71,9						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,55	8,54	8,51	8,36	8,06				
réussite après 5 ans	8,98	8,92	8,98	8,89					
réussite après 6 ans	9,22	9,15	9,16						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	10,4	12,5	12,0	11,5	10,6	9,7	9,4	11,1	
après 2 ans	15,2	17,4	15,8	17,0	15,6	13,9	14,0		
après 3 ans	18,6	19,6	19,1	20,2	18,4	17,1			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	4 834	4 485	3 961	4 221	4 232	4 244	4 414	5 020	4 891
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	80,2	79,8	78,9	80,1	80,8	81,5	82,4	80,1	78,5
après 2 ans	77,1	75,8	77,3	76,1	78,0	79,4	79,9		
après 3 ans	75,8	75,2	75,8	75,6	77,1	77,4			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	66,5	66,9	66,8	66,3	67,8				
après 5 ans	71,8	71,7	72,6	71,9					
après 6 ans	73,8	73,6	74,1						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,62	8,49	8,51	8,34	8,19				
réussite après 5 ans	8,99	8,83	8,92	8,75					
réussite après 6 ans	9,20	9,03	9,08						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	11,2	12,1	11,5	10,8	10,2	9,7	9,5	9,8	
après 2 ans	15,4	16,4	15,3	15,5	14,6	13,6	13,5		
après 3 ans	17,9	18,2	18,1	18,2	17,4	16,5			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante. 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : ARTS

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	846	934	885	977	997	1 024	1 051	1 104	1 206
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	78,5	78,7	79,0	79,0	82,0	81,2	78,8	79,1	81,8
après 2 ans	70,2	71,9	71,8	72,7	75,7	73,7	71,5		
après 3 ans	65,8	67,9	65,1	66,8	70,5	67,9			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	51,5	55,2	50,8	53,2	55,9				
après 5 ans	58,6	62,2	58,8	60,7					
après 6 ans	62,3	63,6	60,7						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,83	8,93	8,97	8,85	8,70				
réussite après 5 ans	9,44	9,49	9,60	9,44					
réussite après 6 ans	9,88	9,64	9,82						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,7	12,8	15,1	14,8	13,1	14,1	15,4	15,9	
après 2 ans	21,2	20,7	22,4	20,2	19,1	22,3	23,8		
après 3 ans	26,7	24,6	29,3	26,1	24,4	27,9			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	619	621	630	651	680	657	616	657	642
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	81,1	77,1	76,7	78,2	80,0	81,4	78,9	81,6	81,0
après 2 ans	70,6	65,9	68,7	71,4	67,6	69,3	66,1		
après 3 ans	59,9	59,1	61,7	63,0	58,8	61,2			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	43,3	41,5	39,7	42,7	38,8				
après 5 ans	50,7	48,5	48,3	48,4					
après 6 ans	53,8	51,7	50,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,06	9,12	9,05	8,82	8,99				
réussite après 5 ans	9,78	9,78	9,88	9,39					
réussite après 6 ans	10,19	10,21	10,13						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	13,1	14,5	16,7	15,2	15,3	13,9	15,9	14,2	
après 2 ans	22,1	25,0	23,3	22,4	26,3	24,8	28,9		
après 3 ans	32,1	31,2	31,1	30,7	34,0	32,4			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	1 465	1 555	1 515	1 628	1 677	1 681	1 667	1 761	1 848
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	79,6	78,1	78,0	78,7	81,2	81,3	78,8	80,0	81,5
après 2 ans	70,4	69,5	70,5	72,2	72,5	72,0	69,5		
après 3 ans	63,3	64,4	63,7	65,3	65,8	65,3			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	48,1	49,8	46,2	49,0	49,0				
après 5 ans	55,3	56,7	54,4	55,8					
après 6 ans	58,7	58,8	56,3						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,92	8,99	9,00	8,84	8,79				
réussite après 5 ans	9,57	9,59	9,70	9,42					
réussite après 6 ans	10,00	9,84	9,94						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,0	13,5	15,8	15,0	14,0	14,0	15,6	15,3	
après 2 ans	21,6	22,4	22,8	21,1	22,0	23,3	25,7		
après 3 ans	29,0	27,3	30,0	27,9	28,3	29,7			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : ÉTUDES PLURISECTORIELLES

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	257	248	285	282	225	240	234	291	378
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	70,8	75,0	77,5	77,3	79,1	78,8	86,8	81,1	77,8
après 2 ans	64,2	70,2	72,6	70,2	74,7	72,9	78,6		
après 3 ans	64,6	67,7	73,7	71,3	69,3	70,8			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	54,1	58,5	63,9	64,2	63,1				
après 5 ans	59,1	62,9	69,8	66,7					
après 6 ans	60,7	64,1	71,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	7,90	8,26	7,92	7,85	7,63				
réussite après 5 ans	8,40	8,65	8,44	8,08					
réussite après 6 ans	8,62	8,82	8,60						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	16,7	14,9	14,7	16,0	12,9	13,8	7,7	11,0	
après 2 ans	22,6	21,8	21,4	22,7	20,9	20,4	15,0		
après 3 ans	26,8	25,4	22,8	24,1	24,4	24,2			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	198	206	205	179	177	168	157	180	197
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	69,7	69,9	72,7	75,4	74,0	79,2	78,3	75,6	76,6
après 2 ans	63,6	68,9	66,3	71,5	70,1	73,2	73,9		
après 3 ans	61,1	64,1	66,3	67,6	70,1	71,4			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	53,0	51,9	56,1	56,4	59,3				
après 5 ans	57,1	59,2	59,5	63,7					
après 6 ans	58,6	60,7	61,0						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	7,96	8,40	8,10	8,18	7,81				
réussite après 5 ans	8,39	9,05	8,40	8,76					
réussite après 6 ans	8,60	9,22	8,60						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	19,7	16,5	19,0	15,6	16,9	16,7	12,7	15,0	
après 2 ans	25,8	22,3	24,9	22,3	23,2	21,4	17,2		
après 3 ans	28,8	26,7	28,3	28,5	25,4	25,0			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	455	454	490	461	402	408	391	471	575
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	70,3	72,7	75,5	76,6	76,9	78,9	83,4	79,0	77,4
après 2 ans	64,0	69,6	70,0	70,7	72,6	73,0	76,7		
après 3 ans	63,1	66,1	70,6	69,8	69,7	71,1			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	53,6	55,5	60,6	61,2	61,4				
après 5 ans	58,2	61,2	65,5	65,5					
après 6 ans	59,8	62,6	66,9						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	7,93	8,32	7,99	7,96	7,71				
réussite après 5 ans	8,40	8,83	8,43	8,34					
réussite après 6 ans	8,61	9,00	8,60						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	18,0	15,6	16,5	15,8	14,7	15,0	9,7	12,5	
après 2 ans	24,0	22,0	22,9	22,6	21,9	20,8	15,9		
après 3 ans	27,7	26,0	25,1	25,8	24,9	24,5			

Source : Fichiers du système RECU. Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante, 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : INDÉTERMINÉ (indéterminé : définition au bas du tableau)

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	339	361	319	276	224	207	106	139	151
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	66,1	61,8	69,6	67,8	71,0	64,7	75,5	69,8	67,5
après 2 ans	59,6	54,3	60,8	62,7	65,6	62,3	70,8		
après 3 ans	55,5	54,0	55,8	59,1	61,6	62,3			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	35,4	31,6	35,4	30,4	35,3				
après 5 ans	53,4	45,7	55,5	50,0					
après 6 ans	55,2	49,0	57,7						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,52	9,25	7,93	8,14	7,46				
réussite après 5 ans	10,98	10,68	10,05	10,32					
réussite après 6 ans	11,17	11,08	10,30						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	22,1	24,7	20,4	19,6	17,9	21,7	18,9	15,1	
après 2 ans	28,6	32,4	27,9	29,3	25,4	29,0	24,5		
après 3 ans	33,3	35,5	31,7	33,7	30,8	32,4			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	195	199	205	195	136	96	87	66	132
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	64,6	68,3	70,2	69,2	66,2	72,9	83,9	74,2	70,5
après 2 ans	57,4	56,8	57,6	59,5	55,9	62,5	77,0		
après 3 ans	54,4	53,3	53,2	55,4	54,4	63,5			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	28,2	26,1	31,7	33,3	33,1				
après 5 ans	45,6	46,2	47,8	49,7					
après 6 ans	49,2	51,3	50,7						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,44	8,83	7,83	8,35	7,18				
réussite après 5 ans	10,51	11,05	9,87	10,16					
réussite après 6 ans	10,92	11,63	10,29						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	21,5	18,1	17,6	24,1	22,1	17,7	14,9	18,2	
après 2 ans	30,8	30,2	30,2	34,9	30,9	26,0	20,7		
après 3 ans	35,9	34,2	38,5	39,0	37,5	31,3			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	534	560	524	471	360	303	193	205	283
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	65,5	64,1	69,8	68,4	69,2	67,3	79,3	71,2	68,9
après 2 ans	58,8	55,2	59,5	61,4	61,9	62,4	73,6		
après 3 ans	55,1	53,8	54,8	57,5	58,9	62,7			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	32,8	29,6	34,0	31,6	34,4				
après 5 ans	50,6	45,9	52,5	49,9					
après 6 ans	53,0	49,8	55,0						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,18	9,11	7,89	8,23	7,35				
réussite après 5 ans	10,82	10,81	9,99	10,26					
réussite après 6 ans	11,08	11,28	10,30						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	21,9	22,3	19,3	21,4	19,4	20,5	17,1	16,1	
après 2 ans	29,4	31,6	28,8	31,6	27,5	28,1	22,8		
après 3 ans	34,3	35,0	34,4	35,9	33,3	32,0			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000)
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante. 16 novembre 2001

- Le domaine d'étude est « **indéterminé** » lorsque l'étudiant ou l'étudiante en recherche d'un baccalauréat n'est inscrit à aucune composante de programme dite significative, c'est-à-dire de type majeure, *honours*, spécialisation ou baccalauréat.
- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Indicateurs du cheminement des étudiantes et étudiants inscrits, au début, à TEMPS PLEIN au BACCALAURÉAT dans les universités québécoises (selon le sexe et le domaine d'étude initial)

DOMAINE D'ÉTUDES INITIAL : TOUS LES DOMAINES

	COHORTES D'AUTOMNE								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
FEMMES									
Effectif de la cohorte (N)	18 403	18 804	17 802	18 113	17 784	17 610	18 578	19 855	19 525
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	81,7	79,8	82,3	83,1	83,7	83,6	83,8	83,0	83,1
après 2 ans	75,8	74,9	77,4	77,6	78,3	78,5	78,6		
après 3 ans	74,2	75,4	75,9	76,1	77,3	76,2			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	65,6	66,9	66,6	66,6	66,5				
après 5 ans	71,7	72,7	73,0	72,8					
après 6 ans	73,4	74,4	74,7						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,73	8,63	8,75	8,98	8,98				
réussite après 5 ans	9,15	9,04	9,19	9,38					
réussite après 6 ans	9,32	9,22	9,36						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	11,8	12,1	11,9	11,4	10,9	11,4	11,6	11,8	
après 2 ans	16,6	16,7	16,4	16,2	15,5	16,3	16,3		
après 3 ans	19,5	18,9	18,8	18,8	18,3	19,4			
HOMMES									
Effectif de la cohorte (N)	14 626	14 590	13 500	13 664	13 356	12 824	12 558	13 505	13 187
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	77,8	77,3	78,2	79,7	80,2	81,1	81,2	80,0	80,1
après 2 ans	70,1	69,8	70,9	71,6	72,4	73,5	73,8		
après 3 ans	67,2	68,3	68,6	69,5	70,5	71,0			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	52,9	52,7	53,1	54,1	54,2				
après 5 ans	62,4	63,3	63,8	64,2					
après 6 ans	65,0	66,1	66,2						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	9,01	8,94	9,04	9,07	9,04				
réussite après 5 ans	9,72	9,72	9,80	9,78					
réussite après 6 ans	9,99	10,02	10,06						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	14,4	14,7	14,5	13,7	13,4	12,6	12,4	13,3	
après 2 ans	20,9	20,6	20,4	19,9	19,5	18,5	18,5		
après 3 ans	24,8	24,3	24,1	23,6	23,1	22,5			
TOTAL									
Effectif de la cohorte (N)	33 029	33 394	31 302	31 777	31 140	30 434	31 136	33 360	32 712
Taux de persévérance (%)									
après 1 an	80,0	78,7	80,5	81,6	82,2	82,6	82,7	81,8	81,9
après 2 ans	73,3	72,6	74,6	75,0	75,8	76,4	76,7		
après 3 ans	71,1	72,3	72,7	73,3	74,4	74,0			
Taux de réussite (%)									
après 4 ans	60,0	60,7	60,8	61,2	61,2				
après 5 ans	67,6	68,6	69,0	69,1					
après 6 ans	69,7	70,8	71,1						
Durée des études (en trimestres)									
réussite après 4 ans	8,84	8,75	8,86	9,00	9,00				
réussite après 5 ans	9,38	9,32	9,43	9,54					
réussite après 6 ans	9,60	9,54	9,64						
Taux d'abandon de l'établissement (%)									
après 1 an	12,9	13,2	13,0	12,4	12,0	11,9	11,9	12,4	
après 2 ans	18,5	18,4	18,1	17,8	17,2	17,2	17,2		
après 3 ans	21,8	21,3	21,1	20,9	20,4	20,7			

Source : Fichiers du système RECU, Cheminement 2001 (prise en compte des inscriptions provisoires* d'automne 2001 et des diplômés de 2000).
DSEQ, MEQ. Réalisation : Jacques La Haye, soutien informatique : Daniel Laplante. 16 novembre 2001.

- Le taux de **persévérance** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, *n* ans plus tard (soit au nième trimestre d'automne qui suit) et dans le même établissement, sont inscrits aux études de baccalauréat ou ont obtenu la sanction de baccalauréat (peu importe le domaine d'études terminal).
- Le taux de **réussite** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui ont obtenu, dans le même établissement, la sanction de baccalauréat dans un délai de *n* ans, la sanction étant réputée, par convention, avoir été obtenue au trimestre qui suit celui de la fin des études.
- Le taux d'**abandon** après *n* ans représente la proportion des nouveaux inscrits qui, au nième trimestre d'automne qui suit, ne sont pas inscrits dans l'établissement et demeurent non inscrits pour les quatre trimestres qui suivent ainsi que jusqu'à la fin de la période de suivi. Il ne s'agit pas à proprement parler du taux d'abandon des études universitaires, mais du taux moyen d'abandon observé dans les établissements.

Bulletins statistiques déjà parus :

- LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, **n° 1, novembre 1997**.
- DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement des enseignants dans l'enseignement public primaire et secondaire (1er cycle) : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 2, novembre 1997**.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 3, juin 1998**.
- MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 4, juin 1998**.
- BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, **n° 5, juin 1998**.
- ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, **n° 6, août 1998**.
- FOUCAULT, Diane. *Un portrait statistique de l'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, **n° 7, septembre 1998**.
- DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, **n° 8, février 1999**.
- OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, **n° 9, février 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, **n° 10, mars 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarité de la population adulte des principales communautés culturelles du Québec en 1996*, **n° 11, mai 1999**.
- DUFORT, Jean-Pierre. *La formation professionnelle au secondaire*, **n° 12, septembre 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarisation au Québec et dans les pays de l'OCDE en 1995-1996*, **n° 13, novembre 1999**.
- LESPÉRANCE, André, Pierre DUCHARME et Diane FOUCAULT. *Le décrochage scolaire*, **n° 14, mars 2000**.
- OUELLETTE, Raymond. *Le personnel de direction des écoles des commissions scolaires*, **n° 15, mai 2000**.
- DEMERS, Marius. *L'éducation... Oui, c'est payant!*, **n° 16, juin 2000**.
- AUDET, Marc. *L'insertion professionnelle des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise au cours des deux dernières décennies*, **n° 17, août 2000**.
- FOUCAULT, Diane. *Le système éducatif du Québec et la Classification internationale*, **n° 18, septembre 2000**.
- DEMERS, Marius. *Rémunération des enseignants dans le réseau public, au primaire et au secondaire, en 1997-1998 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 19, septembre 2000**.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB en 1997 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 20, novembre 2000**.
- FOUCAULT, Diane. *La diplomation au Québec et dans les pays de l'OCDE*, **n° 21, janvier 2001**.
- LAVIGNE, Jacques. *Prévisions de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein dans les universités du Québec, de 2000-2001 à 2014-2015*, **n° 22, juillet 2001**.

Éducation Québec

http://www.meq.gouv.qc.ca
No. 23 – April 2002

Education Statistics Bulletin

Student Flow Indicators for Students Enrolled in Undergraduate Degree Programs at Québec Universities

ISSN : 1480-364X
Code : 28-2737A

Introduction

This bulletin reports selected student flow indicators for persons enrolled in undergraduate degree programs at Québec universities.

The data has been retrieved from the files of the Recensement des clientèles universitaires (RECU) system, which is managed by the Ministère de l'Éducation du Québec, in conjunction with Québec universities.

The document contains twelve tables, one per field of study. In each table, there are four student flow indicators: retention rate, success rate, duration of studies and dropout rate. The definition of these indicators can be found below each table. These indicators cover all universities.

The indicators are provided for nine cohorts of Fall first-year undergraduate registrants (Fall 1992 to Fall 2000), and distinguish between women and men. The results are presented for new entrants only, who are initially enrolled in a full-time program (i.e. with 12 credits or more in the first Fall semester). In the Fall, new full-time enrollments at the undergraduate level represent close to 90% of all new enrollments.

Methodological Considerations

Readers must be aware of certain constraints of the RECU data system in order to correctly interpret these indicators.

One of the chief characteristics of the RECU system, up to now, has been its inability to track students' educational paths once they change institutions. For the period prior to Fall 2000 (i.e. Summer 1982 to Summer 2000), the only identification key for persons reported to the system was the student number, which is an identifier unique to each university both in its format and definition. This lack of a standard identification code for all universities confined the follow-up of cohorts to individual institutions. This limitation was removed in the Fall of 2000 with the introduction of the student permanent code, which is an identifier issued by the Ministère to all university students. However, the indicators presented in this document are derived from a follow-up based on the student number (including the Fall 2000 cohort); hence the limitation applies.

Moreover, the definition of a person enrolled at the undergraduate level is directly related to the declaration in the information field entitled "student's education program." This information field is filled out by the university for each file reported to the system. It refers directly to the degree being pursued, no matter how students plan their courses or course blocks in order to earn it. This is especially true at the undergraduate level, where pathways to graduation are many and varied: honours bachelor's degree, joint honours baccalaureate, major/minor, double major, triple certificate, triple minor, etc.

To collect student flow statistics, a specific field of study is assigned to new registrants declared as "pursuing a bachelor's degree" only if at least one of the program components indicated on their file is significant, i.e. a major, honours, specialization or baccalaureate. In all other cases, new enrollments are categorized as undetermined. The fields of study are based on the subject assigned by the Ministère to the different program of study components (CLASS subject).

The records that were retained for the cohorts of new Fall enrollments contain two main categories of people: on the one hand, the first-year students in the institution and, on the other, returning students who began new programs in the cohort 's benchmark semester. The selection of these records is supported by an examination of the nine semesters prior to the Fall semester to which they are related, based on the student number.

The most recent data available to the RECU system for the preparation of the indicators was collected from Fall 2001 provisional enrollments and diplomas awarded during the year 2000. These figures thus constitute the most recent cohort "observation point." This explains, for example, that the success rate after six years has been determined for cohorts 1992 to 1994 alone.

For more information concerning these figures, please contact Jacques La Haye (jacques.lahaye@meq.gouv.qc.ca).

Highlights

New Enrollments

New Fall enrollments in undergraduate degree programs in Québec universities, as defined for the purposes of the student flow statistics, have remained consistently above 30 000 from cohort to cohort. The highest figure (33 394)belonged to the 1993 cohort.

From cohort to cohort, women form the majority of new enrollments, representing over 56% of students. Since 1998, close to 60% have been women.

New undergraduate enrollments for the Fall are mainly in the social sciences (22 to 24%), followed by the applied sciences (15 to 18%) while the administration and education sciences occupy third place (14%). Applied sciences remains a field of study which few women choose, although female representation has considerably increased since 1992, from 25 to 30%. At the other end of the spectrum, relatively few men are interested in health sciences–barely 25% of enrollments.

Student Flow Indicators

Across cohorts, indicators are surprisingly stable. Globally, the retention rate shows a constant decline of approximately 20% after one year. The highest retention rate, 82.7%, occurred in the 1998 cohort. The success rate is no exception to this stability: rates of 61, 69 and 71% were measured after four, five and six years respectively. Based on the great stability of retention rates after one year, we can predict that the most recent cohorts will show little change.

Generally speaking, women present more positive indicators than men. Women are more perseverant (after one year, 83% compared to 80%), earn their diploma in significantly higher proportions (after 6 years, 75% compared to 66%) and complete their bachelor's degree earlier than men (after 6 years, 9.3 semesters compared to 10 semesters).

Important nuances need to be made by field of study. In the health sciences, for example, student performances are clearly above average, with a success rate of 88%. Law and education are also fields where the success rate is high (80%). Other areas, however, show less impressive results: this is the case with social sciences (66%), humanities (62%) and arts (58%).

The comparison between women and men also needs to be qualified by field of study. In health sciences and law, for example, the performance of men is equal to that of women and in some cohorts is even higher. In other fields, such as social sciences and education, the spread between the success rates of women and men reaches 13 to 15% in favour of women. The highest success rates after 6 years were achieved in health sciences by the cohort of women from 1992 and by that of men from 1994 (88.7%). The cohort of men from 1994 who were enrolled in arts had the lowest success rate after 6 years (50.2%).

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: HEALTH SCIENCES

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	1 551	1 742	1 772	1 780	1 730	1 625	1 650	1 578	1 832
Retention rate (%)									
after 1 year	91.7	90.9	91.8	91.0	92.5	90.8	90.6	91.4	92.4
after 2 years	88.9	88.2	88.4	87.1	88.2	88.2	88.3		
after 3 years	88.7	87.6	87.9	86.0	86.6	86.3			
Success rate (%)									
after 4 years	80.1	76.4	76.6	74.5	74.2				
after 5 years	87.8	85.1	85.1	83.2					
after 6 years	88.7	87.1	87.1						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.23	9.31	9.31	9.51	9.45				
success after 5 years	9.69	9.83	9.80	9.99					
success after 6 years	9.76	9.99	9.96						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	5.2	6.1	5.7	6.0	4.7	7.0	6.7	5.8	
after 2 years	7.5	8.6	8.5	9.0	8.0	9.5	8.8		
after 3 years	8.1	9.6	9.7	10.6	10.3	11.1			
MEN									
Size of the cohort (N)	553	665	672	599	593	522	490	519	522
Retention rate (%)									
after 1 year	94.6	92.5	92.4	92.0	93.3	91.0	91.0	92.5	91.0
after 2 years	89.3	88.4	90.0	88.8	88.0	86.0	87.6		
after 3 years	88.2	86.6	89.3	87.3	87.7	84.7			
Success rate (%)									
after 4 years	76.3	71.0	74.6	73.8	73.7				
after 5 years	86.6	82.7	86.5	85.0					
after 6 years	87.9	84.5	88.7						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.85	9.75	9.80	9.86	9.94				
success after 5 years	10.41	10.42	10.44	10.45					
success after 6 years	10.51	10.56	10.61						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	4.2	4.7	5.1	5.2	5.1	7.3	5.5	5.4	
after 2 years	6.7	8.9	7.7	7.7	7.6	10.5	7.3		
after 3 years	9.0	10.7	8.8	9.0	9.1	11.9			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	2 104	2 407	2 444	2 379	2 323	2 147	2 140	2 097	2 354
Retention rate (%)									
after 1 year	92.4	91.4	92.0	91.3	92.7	90.8	90.7	91.7	92.1
after 2 years	89.0	88.2	88.9	87.6	88.1	87.7	88.1		
after 3 years	88.5	87.3	88.3	86.3	86.9	85.9			
Success rate (%)									
after 4 years	79.1	74.9	76.1	74.3	74.1				
after 5 years	87.5	84.5	85.5	83.6					
after 6 years	88.5	86.4	87.5						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.39	9.43	9.44	9.58	9.58				
success after 5 years	9.88	9.99	9.98	10.11					
success after 6 years	9.96	10.14	10.14						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	4.9	5.7	5.5	5.8	4.8	7.0	6.4	5.7	
after 2 years	7.3	8.7	8.3	8.7	7.9	9.8	8.5		
after 3 years	8.4	9.9	9.4	10.2	10.0	11.3			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: PURE SCIENCES

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	1 205	1 436	1 358	1 429	1 388	1 372	1 377	1 503	1 400
Retention rate (%)									
after 1 year	80.3	78.6	80.6	83.4	83.6	86.0	85.7	82.6	82.3
after 2 years	73.5	72.0	73.9	74.9	72.7	76.8	78.1		
after 3 years	72.7	73.1	73.0	74.2	76.8	79.4			
Success rate (%)									
after 4 years	63.9	62.7	62.0	63.0	63.8				
after 5 years	71.6	69.1	69.4	71.2					
after 6 years	73.4	71.4	72.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.87	8.81	8.79	8.93	8.94				
success after 5 years	9.39	9.27	9.30	9.48					
success after 6 years	9.56	9.51	9.59						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.4	13.6	14.2	12.2	12.1	10.5	11.8	13.4	
after 2 years	19.4	19.6	18.4	18.8	17.5	14.8	15.9		
after 3 years	21.5	21.9	20.8	20.8	19.5	17.2			
MEN									
Size of the cohort (N)	1 361	1 451	1 544	1 499	1 312	1 302	1 180	1 179	1 110
Retention rate (%)									
after 1 year	79.0	79.4	78.4	79.9	80.3	81.7	83.0	80.8	82.5
after 2 years	71.8	71.4	68.4	69.0	68.6	72.1	73.5		
after 3 years	68.9	71.7	67.9	68.9	71.1	72.6			
Success rate (%)									
after 4 years	57.5	58.3	56.5	58.2	59.1				
after 5 years	63.9	65.7	62.9	63.8					
after 6 years	66.3	68.5	65.3						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.75	8.72	8.93	8.82	8.79				
success after 5 years	9.25	9.28	9.43	9.25					
success after 6 years	9.51	9.58	9.70						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.0	13.6	15.2	14.8	14.9	13.7	12.0	14.5	
after 2 years	20.1	19.3	21.3	22.1	21.4	19.0	17.6		
after 3 years	23.7	23.2	25.2	25.4	24.4	22.4			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	2 566	2 887	2 902	2 928	2 700	2 674	2 557	2 682	2 510
Retention rate (%)									
after 1 year	79.6	79.0	79.4	81.6	82.0	83.9	84.4	81.8	82.4
after 2 years	72.6	71.7	71.0	71.9	70.7	74.5	75.9		
after 3 years	70.7	72.4	70.3	71.5	74.0	76.1			
Success rate (%)									
after 4 years	60.5	60.5	59.1	60.6	61.6				
after 5 years	67.5	67.4	65.9	67.4					
after 6 years	88.5	69.9	68.5						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.81	8.76	8.86	8.87	8.87				
success after 5 years	9.32	9.27	9.36	9.37					
success after 6 years	9.54	9.55	9.65						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.1	13.6	14.7	13.5	13.5	12.1	11.9	13.9	
after 2 years	19.8	19.5	20.0	20.5	19.4	16.8	16.7		
after 3 years	22.6	22.5	23.2	23.1	21.9	19.7			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: APPLIED SCIENCES

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	1 383	1 244	1 205	1 195	1 260	1 281	1 578	1 943	1 742
Retention rate (%)									
after 1 year	82.2	79.5	81.9	81.5	83.7	85.3	82.9	79.1	83.5
after 2 years	74.4	71.5	74.1	72.6	75.6	78.1	77.3		
after 3 years	73.5	72.5	73.0	74.1	75.6	77.6			
Success rate (%)									
after 4 years	54.8	54.9	54.3	55.6	57.9				
after 5 years	71.7	71.6	71.6	70.5					
after 6 years	74.5	74.9	74.3						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.89	9.76	9.66	9.78	9.85				
success after 5 years	10.75	10.63	10.60	10.55					
success after 6 years	10.96	10.90	10.80						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	11.5	14.4	12.6	13.2	11.3	8.6	11.3	15.7	
after 2 years	16.5	17.8	17.9	18.4	16.0	13.6	15.9		
after 3 years	19.1	19.9	20.0	20.1	18.6	16.7			
MEN									
Size of the cohort (N)	3 973	3 990	3 652	3 518	3 649	3 783	3 908	4 365	4 207
Retention rate (%)									
after 1 year	77.8	78.7	79.1	80.7	80.5	81.6	81.1	79.7	81.3
after 2 years	69.3	68.3	69.0	70.6	72.1	71.7	71.6		
after 3 years	68.4	68.7	68.0	69.0	71.3	71.4			
Success rate (%)									
after 4 years	44.0	43.0	43.4	45.3	45.5				
after 5 years	63.3	64.1	65.5	65.9					
after 6 years	67.6	68.8	69.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	10.06	9.92	9.95	10.02	10.04				
success after 5 years	11.10	11.08	11.13	11.08					
success after 6 years	11.45	11.46	11.43						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	15.1	14.7	14.5	12.9	12.9	12.1	11.8	13.4	
after 2 years	20.7	19.5	20.3	18.3	17.3	17.3	17.8		
after 3 years	23.3	22.8	23.0	21.3	20.2	20.1			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	5 356	5 234	4 857	4 713	4 909	5 064	5 486	6 308	5 949
Retention rate (%)									
after 1 year	78.9	78.9	79.8	80.9	81.3	82.5	81.6	79.5	81.9
after 2 years	70.6	69.1	70.2	71.1	73.0	73.3	73.3		
after 3 years	69.7	69.6	69.2	70.3	72.4	73.0			
Success rate (%)									
after 4 years	46.8	45.8	46.1	48.0	48.7				
after 5 years	65.5	65.9	67.0	67.1					
after 6 years	69.4	70.3	70.5						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	10.01	9.87	9.86	9.98	9.98				
success after 5 years	11.00	10.96	10.99	10.94					
success after 6 years	11.31	11.32	11.26						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.2	14.7	14.0	13.0	12.5	11.2	11.7	14.1	
after 2 years	19.6	19.1	19.7	18.3	17.0	16.4	17.2		
after 3 years	22.2	22.1	22.2	21.0	19.8	19.3			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante, November 15, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: SOCIAL SCIENCES

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	4 798	5 021	4 871	4 763	4 449	4 408	4 376	4 806	4 697
Retention rate (%)									
after 1 year	80.2	78.6	79.9	81.1	81.7	80.4	79.9	81.8	82.3
after 2 years	72.1	73.1	74.4	74.9	76.1	75.2	74.7		
after 3 years	69.7	72.3	72.0	72.4	74.3	70.9			
Success rate (%)									
after 4 years	61.9	65.2	64.0	65.1	65.0				
after 5 years	66.7	69.3	69.0	69.5					
after 6 years	68.5	71.0	70.6						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.64	8.55	8.75	8.61	8.48				
success after 5 years	9.01	8.86	9.11	8.93					
success after 6 years	9.21	9.04	9.29						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	12.4	12.6	13.1	12.5	12.6	13.7	14.9	12.9	
after 2 years	18.6	18.0	18.2	17.9	17.6	19.2	20.3		
after 3 years	22.3	20.9	21.1	21.3	20.5	23.2			
MEN									
Size of the cohort (N)	3 303	3 285	2 906	2 865	2 749	2 378	2 444	2 522	2 493
Retention rate (%)									
after 1 year	72.6	72.2	74.6	76.3	76.9	78.3	77.7	79.0	77.8
after 2 years	63.6	64.7	66.6	67.7	67.8	69.4	70.5		
after 3 years	59.7	61.8	62.8	65.2	64.5	64.2			
Success rate (%)									
after 4 years	49.3	50.1	50.8	52.9	50.7				
after 5 years	54.4	56.8	56.0	58.4					
after 6 years	56.3	58.8	58.0						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.73	8.60	8.60	8.71	8.64				
success after 5 years	9.20	9.20	9.07	9.18					
success after 6 years	9.45	9.46	9.34						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	17.5	17.7	17.1	16.1	15.9	15.3	15.8	14.7	
after 2 years	25.7	24.9	24.4	23.6	24.6	23.4	22.9		
after 3 years	30.9	29.8	29.4	27.7	29.4	29.3			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	8 101	8 306	7 777	7 628	7 198	6 786	6 820	7 328	7 190
Retention rate (%)									
after 1 year	77.1	76.1	77.9	79.3	79.9	79.6	79.1	80.8	80.8
after 2 years	68.6	69.7	71.4	72.2	72.9	73.2	73.2		
after 3 years	65.6	68.1	68.6	69.7	70.5	68.6			
Success rate (%)									
after 4 years	56.8	59.2	59.1	60.5	59.5				
after 5 years	61.7	64.4	64.1	65.3					
after 6 years	63.5	66.1	65.9						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.67	8.57	8.70	8.64	8.53				
success after 5 years	9.08	8.98	9.10	9.01					
success after 6 years	9.30	9.19	9.30						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.5	14.6	14.6	13.9	13.9	14.2	15.2	13.5	
after 2 years	21.5	20.8	20.5	20.0	20.3	20.7	21.2		
after 3 years	25.8	24.4	24.2	23.7	23.9	25.3			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEO, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: HUMANITIES

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	1 413	1 501	1 341	1 372	1 272	1 206	1 241	1 179	1 155
Retention rate (%)									
after 1 year	75.2	71.0	74.0	73.8	73.2	75.5	75.2	77.0	73.3
after 2 years	65.2	65.2	67.6	65.0	65.0	67.2	68.5		
after 3 years	64.4	65.5	66.5	64.3	65.3	64.5			
Success rate (%)									
after 4 years	56.7	57.4	58.4	57.4	56.1				
after 5 years	61.6	62.3	62.8	61.2					
after 6 years	63.2	64.2	64.7						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.59	8.52	8.52	8.53	8.57				
success after 5 years	9.01	8.94	8.89	8.85					
success after 6 years	9.20	9.17	9.13						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	16.5	17.7	17.7	18.8	19.0	18.9	17.7	17.8	
after 2 years	23.5	24.0	23.8	26.6	25.1	26.1	24.3		
after 3 years	28.0	27.6	27.4	30.2	29.1	30.2			
MEN									
Size of the cohort (N)	582	611	486	564	531	468	406	450	409
Retention rate (%)									
after 1 year	68.6	71.0	70.2	70.9	70.2	72.6	76.8	73.6	76.0
after 2 years	60.1	65.3	61.9	62.2	62.7	63.9	65.8		
after 3 years	55.0	63.0	58.2	59.4	58.0	56.6			
Success rate (%)									
after 4 years	45.5	51.6	47.1	47.5	49.2				
after 5 years	50.5	57.8	52.3	52.5					
after 6 years	52.4	58.6	53.9						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.36	8.42	8.40	8.57	8.59				
success after 5 years	8.89	8.99	8.94	9.05					
success after 6 years	9.18	9.11	9.17						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	22.2	16.9	19.1	19.7	21.5	18.4	16.7	19.8	
after 2 years	30.6	25.2	28.2	28.5	28.1	27.8	24.6		
after 3 years	35.7	30.3	33.1	34.6	34.3	34.8			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	1 995	2 112	1 827	1 936	1 803	1 674	1 647	1 629	1 564
Retention rate (%)									
after 1 year	73.3	71.0	73.0	73.0	72.3	74.7	75.6	76.1	74.0
after 2 years	63.7	65.2	66.1	64.2	64.3	66.3	67.8		
after 3 years	61.7	64.8	64.3	62.9	63.1	62.3			
Success rate (%)									
after 4 years	53.4	55.7	55.4	54.5	54.0				
after 5 years	58.3	61.0	60.0	58.7					
after 6 years	60.1	62.6	61.9						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.54	8.49	8.50	8.54	8.58				
success after 5 years	8.98	8.95	8.90	8.90					
success after 6 years	9.20	9.16	9.14						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	18.1	17.4	18.1	19.1	19.7	18.8	17.5	18.4	
after 2 years	25.6	24.3	25.0	27.2	26.0	26.6	24.4		
after 3 years	30.2	28.4	28.9	31.5	30.6	31.5			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).

DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: LAW

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	601	680	662	654	615	611	671	671	677
Retention rate (%)									
after 1 year	84.4	84.3	85.5	83.8	84.7	84.3	84.4	81.2	77.4
after 2 years	81.5	81.9	80.8	80.9	81.0	82.0	79.9		
after 3 years	80.0	82.5	79.8	80.3	81.5	80.9			
Success rate (%)									
after 4 years	77.7	79.1	73.9	75.2	75.0				
after 5 years	79.0	81.8	78.4	79.1					
after 6 years	79.7	81.9	80.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.64	8.63	8.68	8.75	8.76				
success after 5 years	8.71	8.79	8.97	8.98					
success after 6 years	8.78	8.80	9.14						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	11.5	13.2	10.9	11.8	10.7	11.8	11.3	13.7	
after 2 years	15.5	15.3	15.4	15.6	14.5	15.1	15.9		
after 3 years	16.6	15.9	16.6	16.5	16.1	17.0			
MEN									
Size of the cohort (N)	383	389	418	417	398	436	401	420	423
Retention rate (%)									
after 1 year	89.6	85.3	84.7	83.2	83.7	87.8	80.5	80.0	76.4
after 2 years	84.9	81.5	83.0	78.2	81.2	83.3	76.3		
after 3 years	83.0	81.7	79.9	76.7	78.4	82.1			
Success rate (%)									
after 4 years	80.9	79.2	76.6	72.7	74.4				
after 5 years	83.0	81.2	78.9	74.8					
after 6 years	84.1	82.3	80.4						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.39	8.51	8.59	8.49	8.85				
success after 5 years	8.53	8.64	8.75	8.64					
success after 6 years	8.63	8.74	8.89						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	6.0	10.8	9.8	13.9	11.1	9.6	14.2	16.0	
after 2 years	9.9	12.6	12.7	18.0	14.3	12.2	19.2		
after 3 years	12.3	14.4	14.8	20.6	17.6	14.7			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	984	1 069	1 080	1 071	1 013	1 047	1 072	1 091	1 100
Retention rate (%)									
after 1 year	86.4	84.7	85.2	83.6	84.3	85.8	82.9	80.8	77.0
after 2 years	82.8	81.8	81.7	79.8	81.0	82.5	78.5		
after 3 years	81.2	82.2	79.8	78.9	80.3	81.4			
Success rate (%)									
after 4 years	79.0	79.1	74.9	74.2	74.7				
after 5 years	80.6	81.6	78.6	77.4					
after 6 years	81.4	82.0	80.3						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.54	8.59	8.64	8.65	8.79				
success after 5 years	8.64	8.73	8.88	8.85					
success after 6 years	8.72	8.78	9.04						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	9.3	12.3	10.5	12.6	10.9	10.9	12.4	14.6	
after 2 years	13.3	14.3	14.4	16.5	14.4	13.8	17.2		
after 3 years	14.9	15.3	15.9	18.1	16.7	16.0			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: EDUCATION

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	3 443	3 312	3 036	3 262	3 438	3 419	3 886	3 893	3 614
Retention rate (%)									
after 1 year	86.5	81.2	88.7	90.0	89.4	88.5	89.7	87.7	87.7
after 2 years	82.7	78.0	85.8	87.1	85.5	84.4	83.8		
after 3 years	80.1	82.5	85.4	85.2	84.1	82.1			
Success rate (%)									
after 4 years	75.9	78.4	80.2	76.8	74.3				
after 5 years	78.9	81.4	83.0	82.2					
after 6 years	80.0	82.4	83.9						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.28	8.13	8.48	9.67	9.84				
success after 5 years	8.48	8.33	8.65	9.93					
success after 6 years	8.59	8.43	8.73						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	9.1	8.9	8.3	7.0	7.9	8.6	8.3	9.0	
after 2 years	12.4	11.8	11.1	10.1	11.4	13.0	12.9		
after 3 years	14.9	13.3	12.1	11.9	13.4	15.4			
MEN									
Size of the cohort (N)	1 192	1 013	889	1 079	1 085	987	863	875	834
Retention rate (%)									
after 1 year	79.3	76.5	81.9	85.5	84.9	84.0	86.0	84.1	85.0
after 2 years	70.5	70.6	76.8	78.6	78.9	78.3	79.8		
after 3 years	66.6	67.2	72.4	76.0	75.8	74.9			
Success rate (%)									
after 4 years	58.3	58.8	61.6	60.0	61.1				
after 5 years	63.3	63.9	67.9	68.3					
after 6 years	64.6	65.2	69.6						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.45	8.17	9.07	9.61	9.61				
success after 5 years	8.86	8.59	9.50	10.10					
success after 6 years	9.02	8.75	9.68						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	13.9	16.3	13.5	10.8	11.0	12.1	10.7	12.2	
after 2 years	22.3	23.1	19.0	16.8	16.7	17.5	16.6		
after 3 years	25.7	26.7	21.9	19.9	20.0	21.6			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	4 635	4 325	3 925	4 341	4 523	4 406	4 749	4 768	4 448
Retention rate (%)									
after 1 year	84.6	80.1	87.1	88.9	88.3	87.5	89.0	87.0	87.2
after 2 years	79.5	76.3	83.7	85.0	83.9	83.0	83.1		
after 3 years	76.7	79.0	82.5	82.9	82.1	80.5			
Success rate (%)									
after 4 years	71.4	73.8	76.0	72.6	71.2				
after 5 years	74.9	77.3	79.6	78.8					
after 6 years	76.0	78.3	80.6						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.31	8.13	8.59	9.65	9.79				
success after 5 years	8.56	8.38	8.82	9.97					
success after 6 years	8.68	8.49	8.92						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	10.3	10.6	9.5	7.9	8.6	9.4	8.8	9.6	
after 2 years	14.9	14.5	12.9	11.7	12.7	14.0	13.5		
after 3 years	17.6	16.4	14.3	13.9	15.0	16.8			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: ADMINISTRATION

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	2 567	2 325	2 068	2 123	2 186	2 217	2 408	2 748	2 673
Retention rate (%)									
after 1 year	79.6	81.1	79.9	80.9	80.6	82.6	82.6	81.9	79.7
after 2 years	77.1	76.9	78.3	77.8	78.9	79.9	80.3		
after 3 years	77.1	77.0	77.0	77.9	78.2	78.4			
Success rate (%)									
after 4 years	68.8	70.0	69.5	70.6	70.3				
after 5 years	73.5	74.8	74.7	74.7					
after 6 years	75.4	76.3	76.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.68	8.44	8.50	8.33	8.31				
success after 5 years	9.00	8.76	8.86	8.62					
success after 6 years	9.19	8.92	9.01						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	12.0	11.7	11.0	10.1	9.8	9.7	9.6	8.8	
after 2 years	15.6	15.4	14.8	14.1	13.6	13.3	13.0		
after 3 years	17.4	17.0	17.2	16.2	16.5	16.0			
MEN									
Size of the cohort (N)	2 267	2 160	1 893	2 098	2 046	2 027	2 006	2 272	2 218
Retention rate (%)									
after 1 year	81.0	78.4	77.8	79.3	81.0	80.2	82.1	78.0	77.0
after 2 years	77.0	74.5	76.3	74.5	77.0	78.8	79.5		
after 3 years	74.3	73.2	74.5	73.2	75.9	76.3			
Success rate (%)									
after 4 years	63.9	63.5	63.8	62.1	65.1				
after 5 years	69.8	68.5	70.2	69.1					
after 6 years	72.0	70.6	71.9						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.55	8.54	8.51	8.36	8.06				
success after 5 years	8.98	8.92	8.98	8.89					
success after 6 years	9.22	9.15	9.16						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	10.4	12.5	12.0	11.5	10.6	9.7	9.4	11.1	
after 2 years	15.2	17.4	15.8	17.0	15.6	13.9	14.0		
after 3 years	18.6	19.6	19.1	20.2	18.4	17.1			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	4 834	4 485	3 961	4 221	4 232	4 244	4 414	5 020	4 891
Retention rate (%)									
after 1 year	80.2	79.8	78.9	80.1	80.8	81.5	82.4	80.1	78.5
after 2 years	77.1	75.8	77.3	76.1	78.0	79.4	79.9		
after 3 years	75.8	75.2	75.8	75.6	77.1	77.4			
Success rate (%)									
after 4 years	66.5	66.9	66.8	66.3	67.8				
after 5 years	71.8	71.7	72.6	71.9					
after 6 years	73.8	73.6	74.1						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.62	8.49	8.51	8.34	8.19				
success after 5 years	8.99	8.83	8.92	8.75					
success after 6 years	9.20	9.03	9.08						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	11.2	12.1	11.5	10.8	10.2	9.7	9.5	9.8	
after 2 years	15.4	16.4	15.3	15.5	14.6	13.6	13.5		
after 3 years	17.9	18.2	18.1	18.2	17.4	16.5			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: ARTS

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	846	934	885	977	997	1 024	1 051	1 104	1 206
Retention rate (%)									
after 1 year	78.5	78.7	79.0	79.0	82.0	81.2	78.8	79.1	81.8
after 2 years	70.2	71.9	71.8	72.7	75.7	73.7	71.5		
after 3 years	65.8	67.9	65.1	66.8	70.5	67.9			
Success rate (%)									
after 4 years	51.5	55.2	50.8	53.2	55.9				
after 5 years	58.6	62.2	58.8	60.7					
after 6 years	62.3	63.6	60.7						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.83	8.93	8.97	8.85	8.70				
success after 5 years	9.44	9.49	9.60	9.44					
success after 6 years	9.88	9.64	9.82						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.7	12.8	15.1	14.8	13.1	14.1	15.4	15.9	
after 2 years	21.2	20.7	22.4	20.2	19.1	22.3	23.8		
after 3 years	26.7	24.6	29.3	26.1	24.4	27.9			
MEN									
Size of the cohort (N)	619	621	630	651	680	657	616	657	642
Retention rate (%)									
after 1 year	81.1	77.1	76.7	78.2	80.0	81.4	78.9	81.6	81.0
after 2 years	70.6	65.9	68.7	71.4	67.6	69.3	66.1		
after 3 years	59.9	59.1	61.7	63.0	58.8	61.2			
Success rate (%)									
after 4 years	43.3	41.5	39.7	42.7	38.8				
after 5 years	50.7	48.5	48.3	48.4					
after 6 years	53.8	51.7	50.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.06	9.12	9.05	8.82	8.99				
success after 5 years	9.78	9.78	9.88	9.39					
success after 6 years	10.19	10.21	10.13						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	13.1	14.5	16.7	15.2	15.3	13.9	15.9	14.2	
after 2 years	22.1	25.0	23.3	22.4	26.3	24.8	28.9		
after 3 years	32.1	31.2	31.1	30.7	34.0	32.4			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	1 465	1 555	1 515	1 628	1 677	1 681	1 667	1 761	1 848
Retention rate (%)									
after 1 year	79.6	78.1	78.0	78.7	81.2	81.3	78.8	80.0	81.5
after 2 years	70.4	69.5	70.5	72.2	72.5	72.0	69.5		
after 3 years	63.3	64.4	63.7	65.3	65.8	65.3			
Success rate (%)									
after 4 years	48.1	49.8	46.2	49.0	49.0				
after 5 years	55.3	56.7	54.4	55.8					
after 6 years	58.7	58.8	56.3						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.92	8.99	9.00	8.84	8.79				
success after 5 years	9.57	9.59	9.70	9.42					
success after 6 years	10.00	9.84	9.94						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.0	13.5	15.8	15.0	14.0	14.0	15.6	15.3	
after 2 years	21.6	22.4	22.8	21.1	22.0	23.3	25.7		
after 3 years	29.0	27.3	30.0	27.9	28.3	29.7			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).

DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante, November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: MULTI-DISCIPLINARY STUDIES

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	257	248	285	282	225	240	234	291	378
Retention rate (%)									
after 1 year	70.8	75.0	77.5	77.3	79.1	78.8	86.8	81.1	77.8
after 2 years	64.2	70.2	72.6	70.2	74.7	72.9	78.6		
after 3 years	64.6	67.7	73.7	71.3	69.3	70.8			
Success rate (%)									
after 4 years	54.1	58.5	63.9	64.2	63.1				
after 5 years	59.1	62.9	69.8	66.7					
after 6 years	60.7	64.1	71.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	7.90	8.26	7.92	7.85	7.63				
success after 5 years	8.40	8.65	8.44	8.08					
success after 6 years	8.62	8.82	8.60						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	16.7	14.9	14.7	16.0	12.9	13.8	7.7	11.0	
after 2 years	22.6	21.8	21.4	22.7	20.9	20.4	15.0		
after 3 years	26.8	25.4	22.8	24.1	24.4	24.2			
MEN									
Size of the cohort (N)	198	206	205	179	177	168	157	180	197
Retention rate (%)									
after 1 year	69.7	69.9	72.7	75.4	74.0	79.2	78.3	75.6	76.6
after 2 years	63.6	68.9	66.3	71.5	70.1	73.2	73.9		
after 3 years	61.1	64.1	66.3	67.6	70.1	71.4			
Success rate (%)									
after 4 years	53.0	51.9	56.1	56.4	59.3				
after 5 years	57.1	59.2	59.5	63.7					
after 6 years	58.6	60.7	61.0						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	7.96	8.40	8.10	8.18	7.81				
success after 5 years	8.39	9.05	8.40	8.76					
success after 6 years	8.60	9.22	8.60						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	19.7	16.5	19.0	15.6	16.9	16.7	12.7	15.0	
after 2 years	25.8	22.3	24.9	22.3	23.2	21.4	17.2		
after 3 years	28.8	26.7	28.3	28.5	25.4	25.0			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	455	454	490	461	402	408	391	471	575
Retention rate (%)									
after 1 year	70.3	72.7	75.5	76.6	76.9	78.9	83.4	79.0	77.4
after 2 years	64.0	69.6	70.0	70.7	72.6	73.0	76.7		
after 3 years	63.1	66.1	70.6	69.8	69.7	71.1			
Success rate (%)									
after 4 years	53.6	55.5	60.6	61.2	61.4				
after 5 years	58.2	61.2	65.5	65.5					
after 6 years	59.8	62.6	66.9						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	7.93	8.32	7.99	7.96	7.71				
success after 5 years	8.40	8.83	8.43	8.34					
success after 6 years	8.61	9.00	8.60						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	18.0	15.6	16.5	15.8	14.7	15.0	9.7	12.5	
after 2 years	24.0	22.0	22.9	22.6	21.9	20.8	15.9		
after 3 years	27.7	26.0	25.1	25.8	24.9	24.5			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: UNDETERMINED (undetermined: see definition at the bottom of table)

	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	339	361	319	276	224	207	106	139	151
Retention rate (%)									
after 1 year	66.1	61.8	69.6	67.8	71.0	64.7	75.5	69.8	67.5
after 2 years	59.6	54.3	60.8	62.7	65.6	62.3	70.8		
after 3 years	55.5	54.0	55.8	59.1	61.6	62.3			
Success rate (%)									
after 4 years	35.4	31.6	35.4	30.4	35.3				
after 5 years	53.4	45.7	55.5	50.0					
after 6 years	55.2	49.0	57.7						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.52	9.25	7.93	8.14	7.46				
success after 5 years	10.98	10.68	10.05	10.32					
success after 6 years	11.17	11.08	10.30						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	22.1	24.7	20.4	19.6	17.9	21.7	18.9	15.1	
after 2 years	28.6	32.4	27.9	29.3	25.4	29.0	24.5		
after 3 years	33.3	35.5	31.7	33.7	30.8	32.4			
MEN									
Size of the cohort (N)	195	199	205	195	136	96	87	66	132
Retention rate (%)									
after 1 year	64.6	68.3	70.2	69.2	66.2	72.9	83.9	74.2	70.5
after 2 years	57.4	56.8	57.6	59.5	55.9	62.5	77.0		
after 3 years	54.4	53.3	53.2	55.4	54.4	63.5			
Success rate (%)									
after 4 years	28.2	26.1	31.7	33.3	33.1				
after 5 years	45.6	46.2	47.8	49.7					
after 6 years	49.2	51.3	50.7						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.44	8.83	7.83	8.35	7.18				
success after 5 years	10.51	11.05	9.87	10.16					
success after 6 years	10.92	11.63	10.29						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	21.5	18.1	17.6	24.1	22.1	17.7	14.9	18.2	
after 2 years	30.8	30.2	30.2	34.9	30.9	26.0	20.7		
after 3 years	35.9	34.2	38.5	39.0	37.5	31.3			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	534	560	524	471	360	303	193	205	283
Retention rate (%)									
after 1 year	65.5	64.1	69.8	68.4	69.2	67.3	79.3	71.2	68.9
after 2 years	58.8	55.2	59.5	61.4	61.9	62.4	73.6		
after 3 years	55.1	53.8	54.8	57.5	58.9	62.7			
Success rate (%)									
after 4 years	32.8	29.6	34.0	31.6	34.4				
after 5 years	50.6	45.9	52.5	49.9					
after 6 years	53.0	49.8	55.0						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.18	9.11	7.89	8.23	7.35				
success after 5 years	10.82	10.81	9.99	10.26					
success after 6 years	11.08	11.28	10.30						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	21.9	22.3	19.3	21.4	19.4	20.5	17.1	16.1	
after 2 years	29.4	31.6	28.8	31.6	27.5	28.1	22.8		
after 3 years	34.3	35.0	34.4	35.9	33.3	32.0			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The field of study is **"undetermined"** when a student is pursuing a bachelor's degree, but is not enrolled in any significant program component, i.e. major, honours, specialization or bachelor's degree.
- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Student flow indicators for students initially enrolled FULL TIME in an UNDERGRADUATE DEGREE PROGRAM at Québec universities (by sex and initial field of study)

INITIAL FIELD OF STUDY: TOTAL	FALL COHORTS								
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000 *
WOMEN									
Size of the cohort (N)	18 403	18 804	17 802	18 113	17 784	17 610	18 578	19 855	19 525
Retention rate (%)									
after 1 year	81.7	79.8	82.3	83.1	83.7	83.6	83.8	83.0	83.1
after 2 years	75.8	74.9	77.4	77.6	78.3	78.5	78.6		
after 3 years	74.2	75.4	75.9	76.1	77.3	76.2			
Success rate (%)									
after 4 years	65.6	66.9	66.6	66.6	66.5				
after 5 years	71.7	72.7	73.0	72.8					
after 6 years	73.4	74.4	74.7						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.73	8.63	8.75	8.98	8.98				
success after 5 years	9.15	9.04	9.19	9.38					
success after 6 years	9.32	9.22	9.36						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	11.8	12.1	11.9	11.4	10.9	11.4	11.6	11.8	
after 2 years	16.6	16.7	16.4	16.2	15.5	16.3	16.3		
after 3 years	19.5	18.9	18.8	18.8	18.3	19.4			
MEN									
Size of the cohort (N)	14 626	14 590	13 500	13 664	13 356	12 824	12 558	13 505	13 187
Retention rate (%)									
after 1 year	77.8	77.3	78.2	79.7	80.2	81.1	81.2	80.0	80.1
after 2 years	70.1	69.8	70.9	71.6	72.4	73.5	73.8		
after 3 years	67.2	68.3	68.6	69.5	70.5	71.0			
Success rate (%)									
after 4 years	52.9	52.7	53.1	54.1	54.2				
after 5 years	62.4	63.3	63.8	64.2					
after 6 years	65.0	66.1	66.2						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	9.01	8.94	9.04	9.07	9.04				
success after 5 years	9.72	9.72	9.80	9.78					
success after 6 years	9.99	10.02	10.06						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	14.4	14.7	14.5	13.7	13.4	12.6	12.4	13.3	
after 2 years	20.9	20.6	20.4	19.9	19.5	18.5	18.5		
after 3 years	24.8	24.3	24.1	23.6	23.1	22.5			
TOTAL									
Size of the cohort (N)	33 029	33 394	31 302	31 777	31 140	30 434	31 136	33 360	32 712
Retention rate (%)									
after 1 year	80.0	78.7	80.5	81.6	82.2	82.6	82.7	81.8	81.9
after 2 years	73.3	72.6	74.6	75.0	75.8	76.4	76.7		
after 3 years	71.1	72.3	72.7	73.3	74.4	74.0			
Success rate (%)									
after 4 years	60.0	60.7	60.8	61.2	61.2				
after 5 years	67.6	68.6	69.0	69.1					
after 6 years	69.7	70.8	71.1						
Duration of studies (in semesters)									
success after 4 years	8.84	8.75	8.86	9.00	9.00				
success after 5 years	9.38	9.32	9.43	9.54					
success after 6 years	9.60	9.54	9.64						
Dropout rate of the institution (%)									
after 1 year	12.9	13.2	13.0	12.4	12.0	11.9	11.9	12.4	
after 2 years	18.5	18.4	18.1	17.8	17.2	17.2	17.2		
after 3 years	21.8	21.3	21.1	20.9	20.4	20.7			

Source: RECU system files, Educational path 2001 (taking into account provisional registrations for fall 2001* and graduates of 2000).
DSEQ, MEQ. Direction: Jacques La Haye, informatics support: Daniel Laplante. November 16, 2001.

- The **retention** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, *n* years later (in the *n*th Fall semester later) and at the same institution, are enrolled in undergraduate studies or have earned a bachelor's degree (no matter in which field of study at the end of the program).
- The **success** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, at the same institution, have earned a bachelor's degree within *n* years. The degree is deemed, by convention, to have been received during the semester following the last semester of studies.
- The **dropout** rate after *n* years represents the proportion of new registrants who, in the *n*th Fall semester later, are not enrolled at the institution and remain unregistered for the following four semesters and until the end of the follow-up period. This is not, technically speaking, the dropout rate at the university level, but rather the average dropout rate measured in the institutions.

Previously published Education Statistics Bulletins:

- Lespérance, André. *Level of Graduation Upon Leaving the Education System*, **No. 1, November 1997**.
- Demers, Marius. *Statutory Salaries and Teaching Time of Teachers in Public Elementary and Lower Secondary Schools: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 2, November 1997**.
- Demers, Marius. *Educational Expenditure Relative to the GDP: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 3, June 1998.**
- Maheu, Robert. *Graduation from Secondary School, College and University in 1995: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 4, June 1998**.
- Beauchesne, Luc. *Secondary Schools and College Graduates: A Sociodemographic Analysis*, **No. 5, June 1998**.
- St-Germain, Claude. *Québec Student Achievement in Mathematics and Science: An International Comparison*, **No. 6, June 1998**.
- Foucault, Diane. *The Aboriginal School Population of Québec*, **No. 7, September 1998**.
- Demers, Marius. *The Return on Investment in Education*, **No. 8, November 1998**.
- Ouellette, Raymond. *Projections of Teaching Staff in Québec School Boards: 1996-97 to 2008-09*, **No. 9, February 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector, 1997-98*, **No. 10, March 1999**.
- St-Germain, Claude. *Education Level of the Adult Populations of the Principal Cultural Communities of Québec in 1996*, **No. 11, May 1999**.
- DUFORT, Jean-Pierre. *Secondary School Vocational Education*, **No 12, september 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector, 1997-98*, **No. 13, March 1999**.
- Lespérance, André, Pierre Ducharme and Diane Foucault. *Dropping Out of School*, **No. 14, March 2000**.
- Ouellette, Raymond. *School Administrators in Québec School Boards*, **No. 15, May 2000**.
- Demers, Marius. *Education pays!*, **No. 16, June 2000**.
- Audet, Marc. *The Professional Integration of Holders of Bachelor's and Master's Degrees Over the Past Two Decades* **no. 17, august 2000**.
- Foucault, Diane. *Québec's Education System and the International Standard Classification of Education*, **No. 18, September 2000.**
- Demers, Marius. *Statutory Salaries of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools in 1997-1998: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 19, September 2000**.
- Demers, Marius. *Educational Spending Relative to the GDP in 1997: A Comparison of Québec and the OECD Countries*, **No. 20, September 2000**.
- Foucault, Diane. Graduation Rates in Québec and the OECD Countries, **No. 21, January 2001**.
- Lavigne, Jacques. *Forecast of Full-Time Equivalent Student Enrolment in Quebec Universities, 2000-2001 to 2014-2015*, **No. 22, July 2001**.